



PLAN DE IGUALDAD CURSO 2022/2023

1.- INTRODUCCIÓN.

1.1. MARCO NORMATIVO

1.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

1.3. QUÉ ES EL PLAN DE IGUALDAD DEL CENTRO

2.- CONSIDERACIONES GENERALES.

2.1. PRINCIPIOS DEL PLAN DE IGUALDAD

2.2. OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD

3.- PLAN DE IGUALDAD.

3.1. RESULTADOS Y CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

3.2. OBJETIVOS, CONCRECIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES.

3.3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

4.- MODELO DE FICHA DE PLANIFICACIÓN.

5.- EFEMÉRIDES.

1- INTRODUCCIÓN

1.1. MARCO NORMATIVO.

En el curso 2022-2023, sigue en vigencia la siguiente normativa básica en el ámbito del MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL:

- Constitución Española (BOE-A-1978-31229). La Constitución Española de 1978 proclama en el artículo 1 y 14, como valores superiores del ordenamiento jurídico, el principio de igualdad ante la ley sin que pueda prevalecer discriminación por razón de sexo, y en artículo 9.2 establece la obligación de los poderes públicos de promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas.
- Ley 39/1999 de 5 de noviembre (BOE-A-1999-21568) para promover la conciliación de la vida laboral y social de las personas trabajadoras.
- Ley 30/2003, del 13 de octubre sobre medidas para incorporar la valoración del impacto de género en las disposiciones normativas que elabore el gobierno (BOE-A-2003-18920)

- La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, (BOE-A-2004-21760) de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, dedica el Capítulo I al ámbito educativo estableciendo que el sistema educativo español incluirá entre sus fines la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre mujeres y hombres. Entre sus principios incluirá, asimismo, la eliminación de los obstáculos que dificultan la plena igualdad entre mujeres y hombres, y la formación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos. Determina, además, las capacidades que cada etapa educativa tiene que contribuir a desarrollar en el alumnado en relación con la igualdad entre sexos.
- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE-A-2006-7899), modificada parcialmente por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (BOE-A-2013-12886), establece entre sus principios, en el artículo 1, “I) El desarrollo, en la escuela, de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género” (Ley Orgánica 2/2006 LOE)

- La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, [BOE-A-2007-6115](#)) para la igualdad efectiva de mujeres y hombres regula en su artículo 24 una serie de actuaciones que las Administraciones educativas deben desarrollar para integrar el principio de igualdad en la política de educación relacionadas con la atención en los currículos del principio de igualdad, la eliminación y el rechazo de comportamientos y contenidos sexistas en materiales educativos, integración del principio de igualdad en los cursos de formación del profesorado, la promoción de la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de control y gobierno de los centros docentes, la cooperación con el resto de las Administraciones educativas para el desarrollo de proyectos dirigidos a fomentar el conocimiento y difusión de los principios de coeducación y de igualdad efectiva y el establecimiento de medidas educativas destinadas al reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia. (ley orgánica 3/2007 para la igualdad efectiva).

- La ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, ([BOE-A-2021-9347](#)) de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, recoge en el capítulo IV, diversas medidas de prevención y detección precoz de la violencia en los centros educativos con la finalidad de fomentar una educación accesible, igualitaria, inclusiva y de calidad que permita el desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes y su participación en una escuela segura y libre de violencia, en la que se garantice el respeto, la igualdad y la promoción de todos sus derechos fundamentales y libertades públicas, empleando métodos pacíficos de comunicación, negociación y resolución de conflictos —art. 30—. A tal fin, todos los centros educativos elaborarán un plan de convivencia y deberán articular protocolos de actuación frente a indicios de abuso y maltrato, acoso escolar, ciberacoso, acoso sexual, violencia de género, violencia doméstica, suicidio, autolesión y cualquier otra forma de violencia —art. 34—. Para el correcto funcionamiento de estos protocolos se constituye un coordinador o coordinadora de bienestar y protección, en todos los centros educativos —art. 35—.
- Estrategia para la erradicación de la violencia contra las mujeres 2013-2016 ([Estrategia para la erradicación de la violencia](#))
- Pacto de Estado en materia de violencia de género 2017 (Congreso de los diputados ([Pacto de Estado en materia de violencia de género 2017 Congreso de los diputados](#)))
- Real Decreto 259/2019, de 12 de abril por el que se regulan las Unidades de Igualdad de la Administración General del Estado ([Real Decreto 259/2019](#)).



1.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

EL INSTITUTO ESPAÑOL MELCHOR DE JOVELLANOS, se encuentra ubicado en la Ciudad de Alhucemas, provincia del mismo nombre, en la zona Norte del país.

1.3. QUÉ ES EL PLAN DE IGUALDAD DEL CENTRO.

Es un documento en el que se recoge un conjunto de actuaciones, medidas y acciones cuyo objetivo principal es implementar la coeducación en la práctica pedagógica del centro educativo. Es un documento realista y operativo, que debe contemplar el compromiso público de la comunidad educativa, accesible para todas y todos, con objetivos afines a los establecidos en la Ley 3/2007, capítulo II, art. 23. “La educación para la igualdad de hombre y mujeres. El sistema educativo incluirá entre sus fines la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.

Asimismo, el sistema educativo incluirá, dentro de sus principios de calidad, la eliminación de los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y el fomento de la igualdad plena entre unas y otros.

2. CONSIDERACIONES GENERALES.

2.1. PRINCIPIOS DEL PLAN DE IGUALDAD.

El plan de igualdad debe incluir los principios de prevención, paridad-proporcionalidad de sexos, inclusividad y visibilidad, corresponsabilidad, transversalidad e interseccionalidad:

Prevención. Las acciones diseñadas por el centro educativo deben garantizar la mejora de la convivencia escolar positiva y la atención a la diversidad en todas sus manifestaciones, con la finalidad de fortalecer a toda la comunidad educativa para identificar situaciones de riesgo y dar una respuesta educativa.

Paridad y proporcionalidad de sexos. Participación equilibrada en la toma de decisiones de acuerdo al número de personas de diferentes sexos.

Inclusividad y visibilidad. Compromiso de toda la comunidad educativa para favorecer la igualdad, el respeto y la visibilidad a la diversidad sexual, de género, corporal, familiar, cultural y funcional.

Corresponsabilidad. La elaboración de plan y todas las actuaciones que deriven, partirán del principio de responsabilidad compartida entre todas las personas que integran la comunidad educativa.

Transversalidad. Incorporar la perspectiva de género en el diseño y desarrollo de las actividades del centro educativo y entre las instituciones que colaboran.

Interseccionalidad. Principio de observación de todas las dimensiones de la identidad de la persona y sus respectivos sistemas de opresión, dominación y discriminación.

2.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD.

1. Sensibilizar y implicar a la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.
2. Divulgar materiales coeducativos, planes, protocolos y orientaciones que faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad en todos los ámbitos de su práctica docente.
3. Favorecer la toma de conciencia y desarrollar acciones sobre la prevención de la violencia de género y la violencia de origen sexista.
4. Impulsar medidas para fomentar la diversidad y la educación afectivo-sexual.

3. DESARROLLO DEL PLAN.

3.1. RESULTADOS Y CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO.

El diagnóstico se ha realizado a través de formularios, diferenciados en tres ámbitos, cumplimentados por la comunidad educativa:

- a. Ámbito organizativo.
- b. Ámbito curricular-pedagógico
- c. Ámbito social de participación y difusión

Un análisis de los resultados obtenidos a través de los cuestionarios de diagnóstico permite observar el compromiso del Centro y la sensibilidad de los diferentes órganos de gestión desde hace ya algunos años.

Tanto es así que existen determinadas actividades que tienen ya un carácter estable y se repiten, curso a curso, sobre todo aquellas que tienen relación con las diversas asociaciones de mujeres que existen en el entorno.

No obstante, en el ámbito curricular-pedagógico, podemos decir que es aquel en el que todavía debemos realizar un mayor esfuerzo.

3.2 OBJETIVOS. CONCRECIÓN Y PLANIFICACIÓN DE ACCIONES

A. OBJETIVOS DE ÁMBITO CURRICULAR.

1. Promoción de la incorporación de la perspectiva de género en programaciones y actividades desarrolladas en el ámbito pedagógico.
2. Promoción de la dignificación de la mujer en todos los aspectos.
3. Fomentar la selección de materiales no sexistas.
4. Fomentar la utilización y puesta en práctica de actividades que favorezcan la cooperación.
5. Sensibilización a la comunidad educativa sobre aspectos vinculados a la igualdad de oportunidades.

B. OBJETIVOS DE ÁMBITO ORGANIZATIVO.

6. Promover la utilización del lenguaje inclusivo en los documentos oficiales y administrativos del Centro.
7. Promover la gestión igualitaria de los espacios, en los patios, recreos y actividades deportivas.

C. OBJETIVOS DE ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN Y DIFUSIÓN.

8. Fomentar las relaciones personales, el buen trato y la igualdad de oportunidades.
9. Sensibilizar sobre situaciones de violencia de género.
10. Fomentar la participación de las familias.
11. Fomentar la resolución de conflictos de manera pacífica.

D. **CONCRECIÓN DE ACCIONES.**

En la tabla se incluyen las actividades programadas para el curso 2019/20, así como los talleres o jornadas que se vienen realizando de manera rutinaria en el Centro desde hace algunos años.

Se relacionan con algunos objetivos y se incluye también los indicadores que permitirán valorar su planificación y desarrollo, así como su efectividad e idoneidad.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)

INSTITUTO ESPAÑOL
MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN RABAT
EMBAJADA DE ESPAÑA EN MARRUECOS



ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLES Y PARTICIPANTES	FECHA	EVALUACIÓN
PIES DE FOTO POR LA IGUALDAD	1, 2, 4, 9	EQUIPO DIRECTIVO COMUNIDAD ESCOLAR	24/11/2022	1. Nivel de participación de la Comunidad 2. Grado de implicación del alumnado y profesorado
EVENTOS CULTURALES EN EL CENTRO CON MUJERES COMO PROTAGONISTAS	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11	EQUIPO DIRECTIVO. COMUNIDAD EDUCATIVA. FAMILIAS	20/10/2022 30/01/2023 08/03/2023 06/04/2023	Grado de participación y satisfacción de la comunidad.
INFOGRAFÍA DEL PLAN DE IGUALDAD PARA EL 25 N. UNIDAD DIDÁCTICA "EDUCANDO EN IGUALDAD"	1, 2, 5, 6, 8, 9	EQUIPO DIRECTIVO	25/11/2022	1. Nivel de participación de la Comunidad 2. Grado de implicación del profesorado.
CINE COMO CONCIENCIA SOCIAL: RACISMO, IGUALDAD, JUSTICIA	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10	EQUIPO DIRECTIVO. COMUNIDAD EDUCATIVA. FAMILIAS	20/10/2022	Grado de participación y satisfacción de la comunidad
VINCULOS SOCIALES EN TORNO A LA IGUALDAD	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11	TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	TODO EL CURSO	1. Grado de participación del alumnado y el profesorado. 2. Grado de participación y satisfacción de la comunidad

e-mail: mjovellanos.ma@educacion.es
 Blog: www.actividadesjovellanos.blogspot.com
 Web: iemdejovellanos.educalab.es
 Av. Tarik Ben Ziad s/n B.P.: 1248
 32000 ALHUCEMAS
 TEL: 212 539 98 23 01
 FAX: 212 539 98 25 54



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)

INSTITUTO ESPAÑOL
MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN RABAT
EMBAJADA DE ESPAÑA EN MARRUECOS



ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLES Y PARTICIPANTES	FECHA	EVALUACIÓN
LA IGUALDAD LLEGA A LA EDUCACIÓN VIAL	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	TO DA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	PRIMER TRIMESTRE	Grado de participación de la Comunidad educativa
SEÑALES DE TRÁFICO PARA LA IGUALDAD	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	COMUNIDAD ESCOLAR	25/11/2022	1. Nivel de participación de la Comunidad 2. Grado de implicación del alumnado y profesorado
LA PUERTA VIOLETA	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	COMUNIDAD ESCOLAR	25/11/2022	1. Nivel de participación de la Comunidad 2. Grado de implicación del alumnado y profesorado
LECTURAS PARA LA IGUALDAD	1, 2, 5, 6, 8, 9	COMUNIDAD ESCOLAR	TODO EL CURSO	1. Nivel de participación de la Comunidad 1. 2. Grado de implicación del alumnado y profesorado



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)



ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLES Y PARTICIPANTES	FECHA	EVALUACIÓN
EDUCACIÓN EMOCIONAL E IGUALDAD	TODOS	EQUIPO DIRECTIVO COMUNIDAD EDUCATIVA	TODO EL CURSO	1. Nivel de participación de la Comunidad 2. Grado de implicación del alumnado y profesorado
CAMISetas MORADAS INUNDAN LA CIUDAD	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR	10/03/2023	1. Nivel de participación de la Comunidad 2. Grado de implicación del alumnado y profesorado
LA IGUALDAD, LA CULTURA Y LAS LENGUAS	1, 2, 5, 9	COMUNIDAD ESCOLAR	08/03/2023	Grado de participación
UNIDAD DIDÁCTICA: TOD	TODOS	TODA LA COMUNIDAD	25/11/2022	Grado de participación y satisfacción de la comunidad.
CINEFORUM: EL TIEMPO DE LAS MARIPOSAS	1, 2, 5, 9	3º ESO	03/03/2023	Grado de participación y satisfacción de la comunidad.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)

INSTITUTO ESPAÑOL
MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN RABAT
EMBAJADA DE ESPAÑA EN MARRUECOS



ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLES Y PARTICIPANTES	FECHA	EVALUACIÓN
ACTIVIDADES TUTORIA IGUALDAD	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11	TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR	TODO EL CURSO	A evaluar en cada espacio curricular
CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN EN COLABORACIÓN CON AECI	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11	TODA LA COMUNIDAD	SUSPENDIDA	Grado de participación y satisfacción de la comunidad.
VISITA ASOCIACIÓN DE AIT YOURSEF- OUDI	1, 4, 9, 10	PRIMARIA	SUSPENDIDA	Grado de satisfacción
CHARLA COLOQUIO ESCRITURA FEMENINA	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11	COMUNIDAD EDUCATIVA	08/03/2023	Grado de participación y satisfacción de la comunidad.
TALLER FUTBOL	5, 7, 8	EDUCACIÓN FÍSICA. EQUIPO DIRECTIVO	TODO EL CURSO	Grado de participación y satisfacción de la comunidad.

e-mail: mjovellanos.ma@educacion.es
 Blog: www.actividadesjovellanos.blogspot.com
 Web: iemdejovellanos.educalab.es
 Av. Tarik Ben Ziad s/n B.P.: 1248
 32000 ALHUCEMAS
 TEL: 212 539 98 23 01
 FAX: 212 539 98 25 54



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)

INSTITUTO ESPAÑOL
MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN RABAT
EMBAJADA DE ESPAÑA EN MARRUECOS



ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLES Y PARTICIPANTES	FECHA	EVALUACIÓN
ACTIVIDADES Y ACCIONES DE CARÁCTER ORGANIZATIVO				
AGRUPAMIENTOS VERTICALES EN EDUCACIÓN FÍSICA	1, 3, 5, 7, 8	EQUIPO DIRECTIVO. EDUCACIÓN FÍSICA	TODO EL CURSO	A evaluar en los espacios curriculares
ACTIVIDADES DE PATIO. PING-PONG	5, 7, 8	EDUCACIÓN FÍSICA. PRIMARIA	2º y 3º TRIMESTRE	Grado de participación y satisfacción de la comunidad.

e-mail: mjovellanos.ma@educacion.es
 Blog: www.actividadesjovellanos.blogspot.com
 Web: iemdejovellanos.educalab.es
 Av. Tarik Ben Ziad s/n B.P.: 1248
 32000 ALHUCEMAS
 TEL: 212 539 98 23 01
 FAX: 212 539 98 25 54



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)

INSTITUTO ESPAÑOL
MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN RABAT
EMBAJADA DE ESPAÑA EN MARRUECOS



IMG_9195.jpg



IMG_9196.jpg



IMG_9198.jpg



IMG_9199.jpg



IMG_9200.jpg



IMG_9202.jpg



IMG_9204.jpg



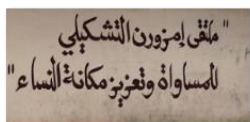
IMG_9205.jpg



IMG_9206.jpg



IMG_9207.jpg



IMG_9208.jpg

e-mail: mjovellanos.ma@educacion.es
Blog: www.actividadesjovellanos.blogspot.com
Web: iemdejovellanos.educalab.es
Av. Tarik Ben Ziad s/n B.P.: 1248
32000 ALHUCEMAS
TEL: 212 539 98 23 01
FAX: 212 539 98 25 54



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)

INSTITUTO ESPAÑOL
MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN RABAT
EMBAJADA DE ESPAÑA EN MARRUECOS



IE Melchor de Jovellanos

24 FEBRERO 2023

La Directora en funciones del IE Melchor de Jovellanos de Alhucemas

Saluda,

Al Excmo. Señor Alcalde y Concejo Municipal de la ilustre
Municipalidad de la ciudad de Alhucemas (Marruecos)

Tiene el honor de invitarles, el próximo 8 de marzo a las 18.00 horas,
a la inauguración de la exposición de la pintora Nadia El Ajraoui, que
tendrá lugar en la entrada del edificio. A continuación, a las 18.30, en
el salón de actos, se celebrará una conferencia impartida por la Dra.
Karima Bouallal sobre literatura de mujeres marroquíes que escriben
en español.

Aprovecha esta oportunidad para expresarle el testimonio de su
consideración personal más distinguida.

Atentamente,

Esther Mato Méndez

Esther Mato Méndez

e-mail: mjovellanos.ma@educacion.es
Blog: www.actividadesjovellanos.blogspot.com
Web: iemdejovellanos.educalab.es
Av. Tarik Ben Ziad s/n B.P.: 1248
32000 ALHUCEMAS
TEL: 212 539 98 23 01
FAX: 212 539 98 25 54



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)



Mes de la ciencia
DÍA DE LA MUJER

TEATRO FÓRUM
14:25 - 14:45
El teatro de la 1ª y 2ª p.l., donde no hay espectadores ni actores o actrices, sino solamente CINEACTORES 2ª y 2ª ESO

MONÓLOGOS CIENTÍFICOS
Monólogos creados por alumnos de 3º y 4º ESO y 3º de BACHILLERATO con temática científica. Los guiones de cada 4º PIRÁKATA

NADIA EL AJRAOUI
18:00
Exposición de pintura de la artista local Nadia El Ajraoui.
LUGAR: Entrada del centro I.E. Melchor de Jovellanos

CALLES DE MUJERES
INAUGURACIÓN: RECREOS
Transformaremos en calles los patios del edificio central.

KARMA BOUALLAL
18:30
Charla de la doctora Karma Bouallal, que viene de la facultad de letras de Rabat, "Historias de mujeres marroquíes que escriben en español y en árabe".
Puede asistir toda la comunidad.
LUGAR: salón de actos

I.E. MELCHOR DE JOVELLANOS

Educando en Igualdad

Guía para chicas y chicos de secundaria
Reflexiones, preguntas e historias

e-mail: mjovellanos.ma@educacion.es
Blog: www.actividadesjovellanos.blogspot.com
Web: iemdejovellanos.educalab.es
Av. Tarik Ben Ziad s/n B.P.: 1248
32000 ALHUCEMAS
TEL: 212 539 98 23 01
FAX: 212 539 98 25 54



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)

INSTITUTO ESPAÑOL
MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN RABAT
EMBAJADA DE ESPAÑA EN MARRUECOS



TRAILER

Figuras ocultas (Hidden Figures)

Dirección: Theodore Melfi

Intérpretación: Taraji P. Henson,
Octavia Spencer, Janelle Monáe,
Kevin Costner, Jim Parsons,
Mahershala Ali, Kirsten Dunst, Glen
Powell, Rhoda Griffis

País: EUA

Año: 2016

Géneros: Drama / Histórico /
Biográfico.

Duración: 127 min.

**Idiomas disponibles en DVD y/o
Blue Ray:** Español, Inglés, Francés,
Otros.

**Actividades didácticas disponibles
en:** Español, Inglés.

Mientras Estados Unidos competía contra la Unión Soviética para llevar al hombre al espacio, la NASA descubrió el talento oculto de un grupo de mujeres matemáticas afroamericanas, que fueron los auténticos cerebros de aquella operación. Basada en la increíble historia real de tres de estas personas, conocidas como las "computadoras vivientes", la película sigue a estas mujeres en cuanto empiezan a ascender junto a las grandes mentes pensantes de la NASA con la tarea de calcular el lanzamiento del astronauta John Glenn y garantizar su retorno. Dorothy Vaughn, Mary Jackson y Katherine Johnson superaron cualquier limitación profesional, de raza o de género, mientras su talento y deseo por alcanzar sus sueños las catapultó como verdaderas heroínas en la historia de Estados Unidos.

Niveles educativos: 3º y 4º de ESO / Bachillerato / Ciclos Formativos / C. F. de Adultos / Estudios superiores.

Áreas: Lengua inglesa / Matemáticas / Ciencias sociales, Geografía e Historia / Educación para la ciudadanía y los derechos humanos / Educación ética cívica / Tecnologías / Historia.

e-mail: mjovellanos.ma@educacion.es
Blog: www.actividadesjovellanos.blogspot.com
Web: iemdejovellanos.educalab.es
Av. Tarik Ben Ziad s/n B.P.: 1248
32000 ALHUCEMAS
TEL: 212 539 98 23 01
FAX: 212 539 98 25 54



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)

INSTITUTO ESPAÑOL
MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN RABAT
EMBAJADA DE ESPAÑA EN MARRUECOS



Asociación memorias del Rif:

Estimados amigos de la asociación memorias del Rif, nos complace invitarles a la inauguración de una exposición de la pintora Nadia El Ajraoui, que tendrá lugar en la entrada del edificio central y, a continuación, a las 18.30, en el salón de actos se celebrará una conferencia impartida por la Dra. Karima Bouallal sobre literatura de mujeres marroquíes que escriben en español.

- Reciban un cordial saludo -



I.E. Melchor de Jovellanos

e-mail: mjovellanos.ma@educacion.es
Blog: www.actividadesjovellanos.blogspot.com
Web: iemdejovellanos.educalab.es
Av. Tarik Ben Ziad s/n B.P.: 1248
32000 ALHUCEMAS
TEL: 212 539 98 23 01
FAX: 212 539 98 25 54



Las señales de tráfico también educan en igualdad: la DGT va a cambiarlas para eliminar estereotipos de género



SILVIA DÍAZ |

Aunque las señales de tráfico no son nuestra temática en Bebés y Más, sí lo es **educar a los niños sin estereotipos ni roles de género**, y en este sentido, los carteles que ven en la calle o las señales de circulación pueden ejercer mucha influencia.

No en vano, los estudios han demostrado que desde muy pequeños [los niños ya interiorizan estereotipos de género](#) a través de conductas, [lenguaje](#), [juguetes](#) o cosas cotidianas a las que los adultos no siempre damos importancia.

Muy pronto [cambiará el catálogo de señales de circulación de la DGT](#), y entre otras cosas lo hará para evitar connotaciones machistas en algunos de sus pictogramas. Un pequeño paso en la lucha por la igualdad entre hombres y mujeres del que hoy queremos hacer eco.

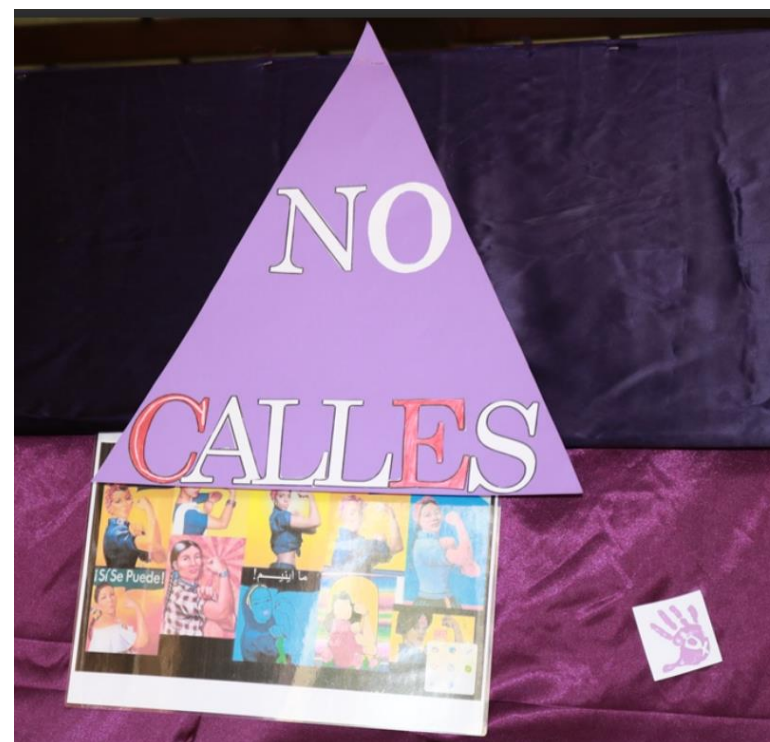
Perspectiva de género y seguridad vial

El [Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana](#) junto con la [Dirección General de Tráfico](#) (DGT) han elaborado el [borrador](#) de un [Real Decreto](#) por el que se modifica el Reglamento General de Circulación **en materia de señales de tráfico**, ya sea porque [las señales han quedado desfasadas y deben actualizarse](#), o porque necesiten ajustarse a las nuevas necesidades sociales.

En este sentido, se ha decidido dar un pequeño paso en la lucha por la igualdad y los pictogramas de algunas conocidas señales de tráfico cambiarán para **evitar connotaciones machistas**.



A la izquierda, señal vigente en la actualidad. A la derecha, la nueva señal prevista.





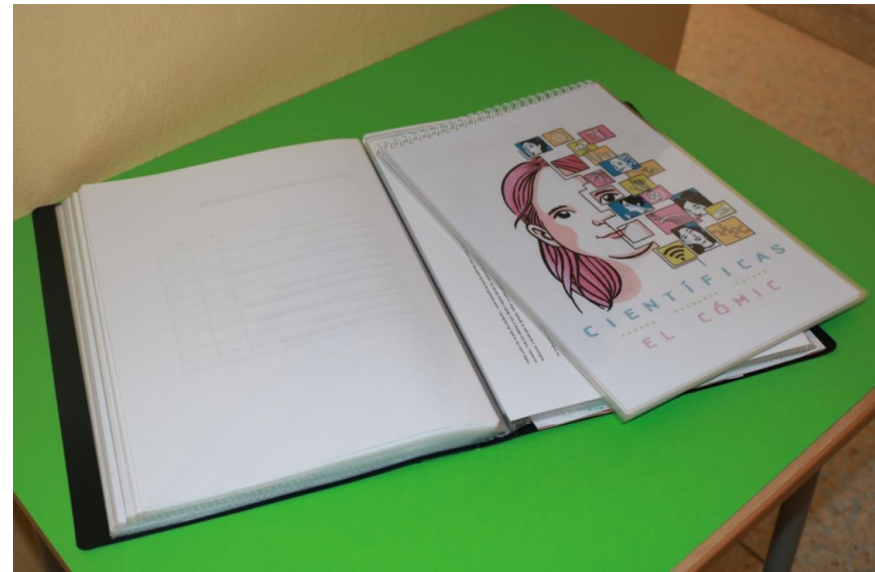
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

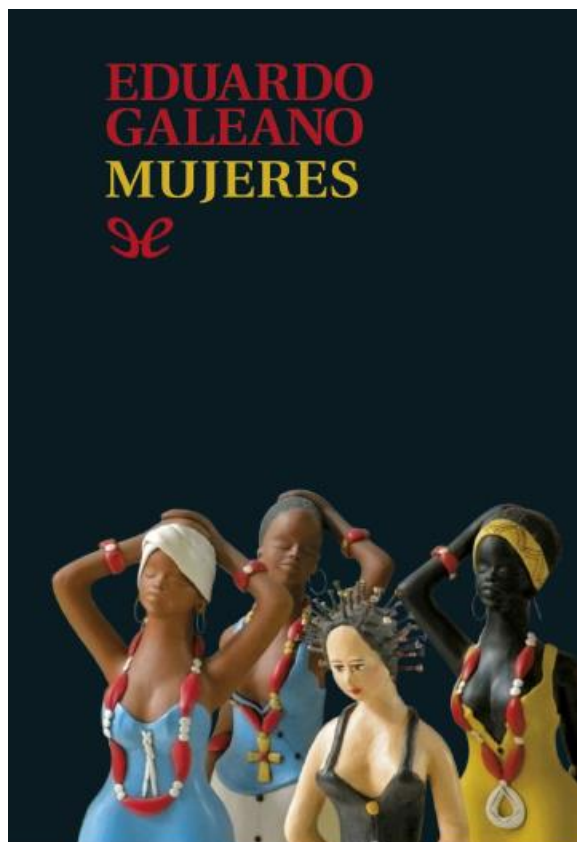
CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)

INSTITUTO ESPAÑOL
MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN RABAT
EMBAJADA DE ESPAÑA EN MARRUECOS



e-mail: mjovellanos.ma@educacion.es
Blog: www.actividadesjovellanos.blogspot.com
Web: iemdejovellanos.educalab.es
Av. Tarik Ben Ziad s/n B.P.: 1248
32000 ALHUCEMAS
TEL: 212 539 98 23 01
FAX: 212 539 98 25 54





Ventana sobre la palabra (4)

Magda Lemonnier recorta palabras de los diarios, palabras de todos los tamaños, y las guarda en cajas. En caja roja guarda las palabras furiosas. En caja verde, las palabras amantes. En caja azul, las neutrales. En caja amarilla, las tristes. Y en caja transparente guarda las palabras que tienen magia.

A veces, ella abre las cajas y las pone boca abajo sobre la mesa, para que las palabras se mezclen como quieran. Entonces, las palabras le cuentan lo que ocurre y le anuncian lo que ocurrirá.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)

INSTITUTO ESPAÑOL
MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN RABAT
EMBAJADA DE ESPAÑA EN MARRUECOS



e-mail: mjovellanos.ma@educacion.es
Blog: www.actividadesjovellanos.blogspot.com
Web: iemdejovellanos.educalab.es
Av. Tarik Ben Ziad s/n B.P.: 1248
32000 ALHUCEMAS
TEL: 212 539 98 23 01
FAX: 212 539 98 25 54



✂ THE POWERFUL AMAZIGH WOMEN ✂

Throughout history, women have been treated differently depending on the culture, religion, and time. In some places, women were not respected and sometimes killed. In the western world, women were often accused of witchcraft and seen as bad. In some Asian countries, women were believed to bring bad luck.

However, in some North African countries like the Amazigh society, women were very important. They were leaders in many areas, including the military, religion, and society. They managed many things like the economy, culture, and social issues. The Amazigh women were considered a source of life and wealth.

The roles of Amazigh women show how important they were. Three famous Amazigh women were Tanit, Dihya, and Tin-Hinan. Women in the Amazigh society were seen as not just normal people, but also as goddesses. Tanit was a goddess of love, war, the moon, and prosperity worshipped by Amazigh people in Carthage around 400 BC.

Tin-Hinan was a queen of the Touareg tribe and was known as the "mother of the tribe" or "queen of the camp." She was the spiritual leader of the tribe. In addition, female military leaders like Dihya played an important role in the history of the Amazigh people. Dihya was an outstanding military leader who led many battles against the Romans and Arabs during the 7th century in North Africa.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
RABAT (MARRUECOS)

INSTITUTO ESPAÑOL
MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN RABAT
EMBAJADA DE ESPAÑA EN MARRUECOS



Propuestas Didácticas
25 de noviembre de 2022
Propuestas Didácticas para todos los niveles educativos
Organización de Mujeres de STEs intersindical

ELIGE FEMINISMO
TODAS CONTRA LAS VIOLENCIAS MACHISTAS

Publicación online en issuu.com

STE^s INTERSINDICAL
Organización de Mujeres

CONFEDERACIÓN INTERSINDICAL
Organización de Mujeres

e-mail: mjovellanos.ma@educacion.es
Blog: www.actividadesjovellanos.blogspot.com
Web: iemdejovellanos.educalab.es
Av. Tarik Ben Ziad s/n B.P.: 1248
32000 ALHUCEMAS
TEL: 212 539 98 23 01
FAX: 212 539 98 25 54

3.3. SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL PLAN.

A. VALORACIÓN.

Atendiendo a los indicadores de logro utilizados para la valoración de la pertinencia y adecuación de las actividades y acciones propuestas, se puede concluir que todas las actividades y acciones han tenido un elevado grado de participación, así como un elevado grado de aceptación de la comunidad.

B. PROPUESTAS DE MEJORA.

- Incorporar actividades y materiales para mejorar el tratamiento desde los espacios curriculares.
- Realizar aquellas actividades y acciones que quedaron pendientes en el presente curso.
- Elaborar una propuesta de planificación de acciones, al inicio del curso, de acuerdo con el equipo directivo y quien ejerza la jefatura del DACE.
- Elaboración de un formulario de recogida de las propuestas desde todos los ámbitos de la actividad educa



e-mail: mjovellanos.ma@educacion.es
Blog: www.actividadesjovellanos.blogspot.com
Web: iemdejovellanos.educalab.es
Av. Tarik Ben Ziad s/n B.P.: 1248
32000 ALHUCEMAS
TEL: 212 539 98 23 01
FAX: 212 539 98 25 54